

Year 10

(French)

Knowledge Tasks

Below are a series of tasks.

Use these to apply your knowledge and practice.

Complete each sentence with *plus*, *moins* or *aussi*, according to your own opinion.

- 1 Le français est [] intéressant que les maths.
- 2 Ma maison est [] grande qu'un palais.
- 3 Je suis [] intelligent(e) qu'Einstein.
- 4 La France est [] petite que la Russie.
- 5 Les cours sont [] ennuyeux que les vacances.
- 6 Les éléphants sont [] beaux que les girafes.

Translate these sentences into English, and note if they are true or false.

- 1 La France est plus grande que l'Irlande.
- 2 Les serpents sont plus dangereux que les chats.
- 3 Prince William est plus riche que moi.
- 4 Les carottes sont meilleures que les bonbons.
- 5 Londres est moins grand que Manchester.
- 6 Bart Simpson est aussi intelligent que Lisa.

Copy and complete the sentences, choosing the correct irregular past participle from the box for each gap.

- 1 Qu'est-ce que vous avez [] au collège hier?
- 2 Elle a [] des baskets.
- 3 Olivier a [] beaucoup de progrès.
- 4 Tu as [] cinq kilomètres? Bravo!
- 5 On a [] des photos amusantes.
- 6 J'ai [] un magazine de musique.
- 7 Ce matin, nous avons [] du café.
- 8 Ils ont [] des cadeaux.

couru lu mis appris pris reçu fait bu

Translate this passage into English.

Quand j'étais à l'école primaire, j'étais un peu timide, mais j'aimais bien mon professeur. Mon frère allait au collège à vélo, mais moi, j'allais à l'école à pied avec mon père. En classe, j'étais très travailleur. Il y avait une grande bibliothèque et à midi, je lisais beaucoup. Mon prof avait toujours l'air heureux. Mon sport préféré était le tennis. Le soir, après l'école, je jouais souvent au tennis avec mes amis.

timide shy
la bibliothèque library



Year 10
(French)
Knowledge Checklist

**KNOWLEDGE
 PROGRESS**

KNOWLEDGE CHECKLIST		R	A	G
1	Talking about school subjects and school life			
2	Using comparative adjectives			
3	Giving opinions with reasons			
4	Discussing school rules			
5	Using impersonal verb structures followed by infinitives			
6	Expressing opinions, agreeing and disagreeing			
7	Talking about making progress at school			
8	Using irregular verbs in the perfect tense			
9	Talking about what school used to be like when you were younger			
10	Using verbs in the imperfect tense			
11	Talking about learning languages			
12	Using the imperfect, perfect and near future tenses			
13	Recognising a wider range of negatives			

High Flyers - Enrichment Task

Choose one *francophone* country, research it and create a leaflet in French to encourage tourists to visit it.



Year 11

KING'S LYNN ACADEMY

French

Year 10

Talking about what you can do on holiday

Talking about ideal holidays

Term 6

Talking about holidays and accommodation

Describing lifestyle changes

Term 5

Talking about sports you play

Talking about activities you do

Talking about illness and accidents

Talking about meals and mealtimes

Term 4

Talking about languages

Talking about primary school

School rules

School subjects

Term 3

School life in francophone countries

Talking about celebrations

Talking about role models

Describing other people

Term 2

Discussing friends and friendship

Talking about your identity

Talking about what you did

Making plans to go out

Welcome to KLA your Journey starts here

Term 1

Saying what you do to stay active

Talking about what you do online



Au collège chez nous (pages 58–59)

C'est comment, la vie au collège?	<i>What is life at school like?</i>
Je suis en ... quatrième / troisième.	<i>I am in ... Year 9 / 10.</i>
Les personnes	People
Sur la photo, il y a ... un prof.	<i>In the photo, there is/are ... a teacher.</i>
deux personnes.	<i>two people.</i>
trois jeunes.	<i>three young people.</i>
Il y a ... un garçon.	<i>There is/are ... a boy.</i>
deux garçons et une fille.	<i>two boys and a girl.</i>
Le prof porte ... une cravate noire.	<i>The teacher is wearing ... a black tie.</i>
Un garçon porte ... un pantalon gris / marron.	<i>A boy is wearing ... grey / brown trousers.</i>
une chemise bleue.	<i>a blue shirt.</i>
des baskets noires.	<i>black trainers.</i>
Une fille porte ... un *tee-shirt rose / jaune.	<i>A girl is wearing ... a pink / yellow t-shirt.</i>
un *short bleu / noir.	<i>blue / black shorts.</i>

Ils portent un uniforme scolaire.

They are wearing a school uniform.

C'est où?

Ils/Elles sont ...
à la *cantine.
au collège.
dans une salle de classe.
sur le terrain de foot.
À gauche / droite, il y a ...

un professeur.
des élèves.
des tables.

Where is it?

They are ...
in the canteen.
at school.
in a classroom.
on the football pitch.
On the left / right, there is/are ...
a teacher.
some pupils.
some tables.

Que font-ils?

Les élèves / enfants ...
discutent / mangent.
jouent.
Le/La prof / Un garçon / Une fille ...
discute / mange / joue.

What are they doing?

The pupils / children ...
are talking / eating.
are playing.
The teacher / A boy / A girl ...
is talking / eating / playing.

Quelle est ta matière préférée? (pages 60–61)

Quelle est ta matière préférée et pourquoi?	<i>What is your favourite subject and why?</i>
Ma matière préférée est ... l'anglais.	<i>My favourite subject is ... English.</i>
le français.	<i>French.</i>
le théâtre.	<i>drama.</i>
la *biologie.	<i>biology.</i>
la *chimie.	<i>chemistry.</i>
*l'EPS.	<i>PE.</i>
*l'histoire-géo.	<i>history and geography.</i>
*l'informatique.	<i>ICT.</i>
la musique.	<i>music.</i>
les maths.	<i>maths.</i>
les sciences.	<i>science.</i>
J'aime (l'anglais) parce que c'est ... amusant / facile.	<i>I like (English) because it's ... fun / easy.</i>
génial / utile.	<i>great / useful.</i>
J'adore (*l'EPS) parce que ... je suis *créatif/créative.	<i>I love (PE) because ... I'm creative.</i>
je suis sportif/sportive.	<i>I'm sporty.</i>
le/la prof est sympa.	<i>the teacher is nice.</i>

Je n'aime pas (les sciences) parce que c'est ... difficile.
ennuyeux.
inutile.
Je déteste (*l'histoire-géo) parce que/qu' ... le/la prof est **sévère**.
on a trop de devoirs.

I don't like (science) because it's ...
difficult.
boring.
useless.
I hate (history and geography) because ...
the teacher is strict.
we have too much homework.

Je suis fort(e) / faible en ... anglais / *informatique.

I'm good / bad at ... English / ICT.

À mon avis, c'est plus amusant que ...

In my opinion, it's more fun than ...

Je pense que ... le français est plus/moins passionnant que ... la musique est plus/moins intéressante que ... les maths sont plus/moins utiles que ...

I think that ...
French is more/less exciting than ...
music is more/less interesting than ...
maths is more/less useful than ...

C'est injuste! (pages 62–63)

Il faut ... porter l'uniforme scolaire.	<i>You have to ... wear the school uniform.</i>
faire ses devoirs.	<i>do your homework.</i>
respecter les profs.	<i>respect the teachers.</i>
Il ne faut pas ... arriver en retard.	<i>You must not ... arrive late.</i>
manger en classe.	<i>eat in class.</i>
utiliser son portable en classe.	<i>use your phone in class.</i>

Qu'est-ce que tu penses des règles?

À mon avis, c'est ...
Je pense que c'est ... un peu / assez ... très / trop ... important.
juste / injuste.
nul / strict.
*stupide.
parce que/qu' / car ... c'est essentiel pour les examens.

What do you think of the rules?

In my opinion, it's ...
I think that it's ...
a bit / quite ...
very / too ...
important.
fair / unfair.
rubbish / strict.
stupid.
because / as ...
it's essential for exams.

c'est utile pour le travail scolaire.
il faut respecter les autres.
l'uniforme scolaire (n') est (pas) confortable / pratique.
j'ai des problèmes avec le bus.

it's useful for schoolwork.
you must respect others.
the school uniform is (not) comfortable / practical.
I have problems with the bus.

Tu es d'accord?
Oui, je suis d'accord.
Non, je ne suis pas d'accord.

Do you agree?
Yes, I agree.
No, I do not agree.

Je peux porter ...
J'ai partagé des vidéos de mon collègue en ligne.

I can wear ...
I shared videos of my school online.

As-tu fait des progrès? (pages 64–65)

J'ai ...
Tu as / Il/Elle a ...
appris beaucoup de choses (en anglais).
fait beaucoup de progrès (en français).
fait mes/tes/ses devoirs.
bu du *coca en classe.
écrit une histoire extraordinaire.
fait des efforts.
lu beaucoup de livres.
mis des lunettes de soleil.
reçu de bonnes / mauvaises notes (en musique).

I have ...
You have / He/She has ...
learned lots of things (in English).
made a lot of progress (in French).
done my/your/his/her homework.
drunk cola in class.
written an extraordinary story.
made an effort.
read lots of books.
put on sunglasses.
got good/bad grades (in music).

ri pendant un examen.
Je n'ai pas / Tu n'as pas / Il/Elle n'a pas ...
fait d'efforts en ...
bu de *coca en classe.
Je n'ai jamais oublié mes devoirs.
Je n'ai rien appris.
Il/Elle n'a rien appris.
En (théâtre), j'ai ...
Par contre, je n'ai pas ...
*En plus, j'ai ...

laughed during an exam.
I have not / You haven't / He/She hasn't ...
made an effort in ...
drunk cola in class.
I have never forgotten my homework.
I have learned nothing.
He/She has learned nothing.
In (drama), I have ...
On the other hand, I haven't ...
In addition, I have ...

Souvenirs d'école (pages 66–67)

Quand tu étais petit(e), tu étais comment?
J'étais / Je n'étais pas ...
(très) travailleur / travailleuse.
Tu allais à l'école comment?
J'allais à l'école ...
à pied / à vélo.
en bus / en voiture.
Qu'est-ce que tu aimais, comme matières?
J'aimais le/la/l'/les ...
Qu'est-ce que tu faisais pendant la pause-déjeuner?
Qu'est-ce que tu faisais après l'école?
Je faisais / Je jouais ...
Je mangeais / Je regardais ...

When you were little, what were you like?
I was / I wasn't ... (very) hard-working.
How did you go to school?
I went to school ... on foot / by bike. by bus / by car.
Which subjects did you like?
I liked ...
What did you do during the lunch break?
What did you do after school?
I did / I played ...
I ate / I watched ...

Je lisais / J'allais ...
Il y avait un(e) prof génial(e) / nul(le). Il/Elle ...
m'envoyait des cartes d'anniversaire.
n'était jamais content(e).
me parlait avec respect / *patience.
me donnait de bonnes notes / trop de devoirs.
Quand j'étais petit(e), ...
j'aimais l'école.
je jouais au tennis pendant la pause-déjeuner.
mon/ma prof préféré(e) s'appelait ...
C'était ...

I read / I went ...
There was a great / rubbish teacher. He/She ...
sent me birthday cards.
was never happy.
spoke to me with respect / patience.
gave me good grades / too much homework.
When I was little, ...
I liked school.
I played tennis during the lunch break.
my favourite teacher was called ...
It was ...

Les langues et l'avenir (pages 68–69)

Est-ce que tu apprenais une langue à l'école *primaire?
Oui, j'apprenais ...
*l'allemand.
*l'espagnol.
*l'italien.
Non, je n'apprenais pas de langue.
Tu apprends quelles langues au collège?
Au collège, j'apprends ...
En ce moment, j'apprends ..., mais je n'apprends pas ...
Comment est-ce que tu vas améliorer ton (français) à l'avenir?

Did you learn a language at primary school?
Yes, I learned ...
German.
Spanish.
Italian.
No, I didn't learn a language.
Which languages are you learning at school?
At school, I am learning ...
At the moment, I am learning ..., but I am not learning ...
How are you going to improve your (French) in the future?

À l'avenir, je vais ...
regarder des films.
écouter des *podcasts.
utiliser une appli sur mon portable.
lire des *magazines.
Je ne vais pas écouter de *podcasts en *italien.
Je ne regarde jamais de films français.
Je ne connais personne qui travaille à l'étranger.
Je ne faisais rien en classe.

In the future, I am going to ...
watch films.
listen to podcasts.
use an app on my phone.
read magazines.
I am not going to listen to podcasts in Italian.
I never watch French films.
I do not know anyone who works abroad.
I did not use to do anything in class.

You use comparative adjectives to compare things:

plus + adjective + **que**
 more + adjective + than
moins + adjective + **que**
 less + adjective + than



aussi + adjective + **que**
 as + adjective + as

The adjective must agree (in gender and number) with the first noun:

La musique est aussi amusante **e** que l'anglais.
 Music is as fun as English.

Remember, the perfect tense includes an **auxiliary verb** (part of **avoir** or **être**) and a **past participle**, e.g.

j'ai mangé (I ate)
il est allé / elle est allée (he/she went)

You form the past participle of regular **-er** verbs like this:

étudier (to study) → *étudié*

However, many verbs are irregular and have irregular past participles, e.g.

faire (to do/make) → *fait*
Elle a fait ses devoirs. She did her homework.

The imperfect tense is used to talk about what things were like in the past / what used to happen. To form the imperfect tense, remove the **-ons** from the **nous** form of the verb in the present tense, e.g. *jouer* (to play) → *nous jouons* → **jou-**

Then add these endings:

je jouais	I used to play
tu jouais	you (singular) used to play
il/elle/on jouait	he/she/we used to play

The verb *être* has the stem **ét-**:

j'étais (I used to be / I was)



Take care with verbs ending in **-ger**. the **nous** form in the present tense has an extra e, so 'I used to eat' is *je mangeais*.

Indirect object pronouns mean 'to me', 'to him' etc. They are used to replace **à** + noun, e.g. after the verbs *donner à* (to give to), *parler à* (to speak to) and *envoyer à* (to send to). The word 'to' is not always used in English.

(to) me **me** or **m'** (to) him/her **lui**
 (to) you (singular) **te** or **t'** (to) you (plural or polite) **vous**

Indirect object pronouns go before the verb.

Il me parle en français. He speaks **to me** in French.

Term 4 Vocabulary

Sain ou malsain? (pages 82–83)

Dans ce plat , il y a ...	<i>In this dish, there is/are ...</i>	À mon avis, il a bon goût, mais c'est malsain.	<i>In my opinion, it tastes good, but it's unhealthy.</i>
du chocolat / fromage	<i>chocolate / cheese</i>	le goût	<i>the taste</i>
du poisson / riz / sucre	<i>fish / rice / sugar</i>	délicieux	<i>delicious</i>
de la glace / *sauce	<i>ice cream / sauce</i>	Buvez plus de/moins de *coca!	<i>Drink more/less cola!</i>
de la viande	<i>meat</i>	Mangez plus de/moins de frites et de chocolat!	<i>Eat more/less chips and chocolate!</i>
des frites / fruits / légumes	<i>chips / fruit / vegetables</i>	Faites plus/moins d'exercice!	<i>Do more/less exercise!</i>
À ton avis, le plat , c'est sain?	<i>In your opinion, is the dish healthy?</i>	Faites de la natation plus/moins souvent!	<i>Go swimming more/less often!</i>
C'est sain / malsain.	<i>It is healthy / unhealthy.</i>	Allez plus/moins souvent au centre sportif!	<i>Go to the sports centre more/less often!</i>
C'est bon / mauvais pour la santé.	<i>It is good / bad for your health.</i>	Allez au collège à pied ou à vélo!	<i>Go to school on foot or by bike!</i>
Le plat a bon goût.	<i>The dish tastes good.</i>	Allez au lit plus tôt / tard!	<i>Go to bed earlier / later!</i>
Je n'aime pas le goût.	<i>I don't like the taste.</i>	Dormez au moins huit heures toutes les nuits!	<i>Sleep at least eight hours every night!</i>
C'est parfait pour les végétariens.	<i>It's perfect for vegetarians.</i>	Essayez un nouveau sport!	<i>Try a new sport!</i>
Ce n'est pas bon pour les végétariens.	<i>It's not good for vegans.</i>		

Bon appétit! (pages 84–85)

Qu'est-ce que tu manges (normalement)?	<i>What do you (usually) eat?</i>	je mange / on mange ...	<i>I / we eat ...</i>
Qu'est-ce que tu manges pour le petit-déjeuner?	<i>What do you eat for breakfast?</i>	je choisis ...	<i>I choose ...</i>
Qu'est-ce que tu manges et bois à midi?	<i>What do you eat and drink at lunchtime?</i>	du café / lait	<i>coffee / milk</i>
Est-ce que tu manges quelque chose après les cours?	<i>Do you eat something after school?</i>	du pain / poisson / *poulet	<i>bread / fish / chicken</i>
Normalement, qu'est-ce que tu manges le soir?	<i>What do you usually eat in the evening?</i>	des *céréales / fruits	<i>cereal / fruit</i>
Pour le petit-déjeuner, ...	<i>For breakfast, ...</i>	des légumes	<i>vegetables</i>
À midi, ...	<i>At lunchtime, ...</i>	des œufs / *olives / pâtes de l'eau	<i>eggs / olives / pasta water</i>
Après les cours, ...	<i>After school, ...</i>	un plat français	<i>a French dish</i>
Normalement, le soir, ...	<i>Usually, in the evening, ...</i>	un *sandwich	<i>a sandwich</i>
je bois / on boit ...	<i>I / we drink ...</i>	Je mange souvent des œufs.	<i>I often eat eggs.</i>
		Quand j'ai soif, ...	<i>When I'm thirsty, ...</i>
		Si j'ai faim, ...	<i>If I'm hungry, ...</i>
		beaucoup de (légumes)	<i>lots of (vegetables)</i>

Bien dans ma peau (pages 86–87)

Comment ça va aujourd'hui?	<i>How are you today?</i>	j'ai beaucoup de travail scolaire.	<i>I have lots of school work.</i>
Ça ne va pas?	<i>Are you OK?</i>	je suis tout le temps / souvent stressé(e) avec les examens.	<i>I am always / often stressed with exams.</i>
Ça va très bien.	<i>I am very well.</i>	je dors mal.	<i>I am sleeping badly.</i>
Ça ne va pas bien.	<i>I am not well/good.</i>	j'ai perdu mon chat / chien.	<i>I have lost my cat / dog.</i>
Je suis ...	<i>I am ...</i>	je dois trouver de nouveaux amis.	<i>I must find new friends.</i>
un peu / assez ...	<i>a bit / quite ...</i>	je n'ai pas d'énergie.	<i>I don't have any energy.</i>
très / vraiment ...	<i>very / really ...</i>	mon meilleur ami a changé de collège.	<i>my best friend has changed school.</i>
heureux/heureuse.	<i>happy.</i>	mon équipe a gagné.	<i>my team won.</i>
triste.	<i>sad.</i>	Je ne sais pas pourquoi.	<i>I don't know why.</i>
malade.	<i>ill.</i>	Écoute de la musique.	<i>Listen to music.</i>
calme.	<i>calm.</i>	Fais de la cuisine.	<i>Do some cooking.</i>
Pourquoi es-tu ...?	<i>Why are you ...?</i>	Parle avec moi.	<i>Speak to me.</i>
Je suis ... parce que / car ...	<i>I am ... because / as ...</i>	Reste calme.	<i>Stay calm.</i>
j'adore jouer à des jeux vidéo contre mes amis.	<i>I love playing video games against my friends.</i>	Va au lit.	<i>Go to bed.</i>
je ne travaille pas ce week-end.	<i>I am not working this weekend.</i>	Bouge un peu.	<i>Move a bit.</i>
je ne m'entends pas bien avec (mon père).	<i>I don't get on with (my father).</i>	je veux changer ...	<i>I want to change ...</i>

je peux parler ...	<i>I can speak ...</i>	tu dois travailler ...	<i>you must work ...</i>
elle doit trouver ...	<i>she must find ...</i>	tu peux être ...	<i>you can be ...</i>
il veut aller ...	<i>he wants to go ...</i>		

Ça ne va pas? (pages 88–89)

Le corps humain	<i>The human body</i>	Demain après-midi.	<i>Tomorrow afternoon.</i>
le bras	<i>the arm</i>	Aujourd'hui / Mercredi, s'il vous plaît.	<i>Today / Wednesday, please.</i>
le cœur	<i>the heart</i>	Pas de problème.	<i>No problem.</i>
le dos	<i>the back</i>	Le rendez-vous est à quelle heure, s'il vous plaît?	<i>What time is the appointment, please?</i>
le nez	<i>the nose</i>	À deux / trois / dix heures (et demie).	<i>At (half past) two / three / ten.</i>
le pied	<i>the foot</i>	Quelle est l'adresse, s'il vous plaît?	<i>What is the address, please?</i>
le ventre	<i>the stomach</i>	C'est dans la rue (du Marché), au numéro (dix / quinze / vingt-cinq).	<i>It is in (Market) Street, at number (ten / fifteen / twenty-five).</i>
la bouche	<i>the mouth</i>	Merci. Au revoir.	<i>Thank you. Goodbye.</i>
la gorge	<i>the throat</i>	J'ai eu un accident.	<i>I had an accident.</i>
la jambe	<i>the leg</i>	Je suis tombé(e) (de vélo).	<i>I fell (off my bike).</i>
la main	<i>the hand</i>	Je suis allé(e) à l'hôpital.	<i>I went to hospital.</i>
l'oreille	<i>the ear</i>	J'ai chaud / froid.	<i>I am hot / cold.</i>
la tête	<i>the head</i>	J'ai faim / soif.	<i>I am hungry / thirsty.</i>
les yeux	<i>the eyes</i>	le médecin	<i>the doctor</i>
*Allô? Je peux vous aider?	<i>Hello? Can I help you?</i>		
Bonjour. Je voudrais prendre rendez-vous, s'il vous plaît.	<i>Hello. I would like to make an appointment, please.</i>		
Bien sûr. Quel est le problème?	<i>Of course. What is the problem?</i>		
J'ai (très) mal (au bras) et mal (à la tête / à l'oreille).	<i>I have a (very) sore (arm) and a (headache / earache).</i>		
Vous voulez un rendez-vous pour quand?	<i>When would you like an appointment?</i>		

Je change ma vie (pages 90–91)

Qu'est-ce que tu vas faire pour améliorer ta vie?	<i>What are you going to do to improve your life?</i>	aider ma mère et mes grands-parents.	<i>help my mother and my grandparents.</i>
Les bonnes *résolutions	<i>Good resolutions</i>	aider plus à la maison.	<i>help around the house more.</i>
Je vais manger plus de légumes / fruits.	<i>I am going to eat more vegetables / fruit.</i>	aller plus souvent au centre sportif.	<i>go to the sports centre more often.</i>
Je vais prendre des cours de danse.	<i>I am going to take dance classes.</i>	aller au lit plus tôt.	<i>go to bed earlier.</i>
Je vais moins penser à moi et je vais aider les autres.	<i>I am going to think less about myself and I am going to help others.</i>	être plus actif/active / en forme.	<i>be more active / in better shape.</i>
Je vais être plus patient(e) avec ma petite sœur.	<i>I am going to be more patient with my little sister.</i>	faire une nouvelle activité.	<i>do a new activity.</i>
Je vais aller à la piscine chaque week-end.	<i>I am going to go to the swimming pool every weekend.</i>	faire plus de sport / de vélo.	<i>do more sport / cycling.</i>
Je ne vais pas faire mes devoirs à la dernière minute.	<i>I am not going to do my homework at the last minute.</i>	jouer au tennis / *rugby.	<i>play tennis / rugby.</i>
À l'avenir, je vais / je veux ...	<i>In the future, I am going to / I want to ...</i>	manger moins de chocolat / fromage.	<i>eat less chocolate / cheese.</i>
		travailler plus sérieusement au collègue.	<i>work harder at school.</i>
		Je ne vais pas ...	<i>I am not going to ...</i>
		Il/Elle va arriver / jouer ...	<i>He/She is going to arrive / play ...</i>
		Il/Elle ne va pas être ...	<i>He/She is not going to be ...</i>

Mieux vivre (pages 92–93)

Quand tu étais plus jeune, ta vie était comment?	<i>When you were younger, how was your life?</i>	En ce moment, comment est ta vie?	<i>At the moment, how is your life?</i>
Quand j'étais petit(e) ...	<i>When I was little ...</i>	Maintenant, ...	<i>Now, ...</i>
Quand j'étais jeune / *ado, ...	<i>When I was young / a teenager ...</i>	je suis acteur/actrice.	<i>I am an actor.</i>
j'habitais en *Côte d'Ivoire / France.	<i>I lived in Ivory Coast / France.</i>	je suis *politicien(ne).	<i>I am a politician.</i>
je jouais au tennis / basket.	<i>I played tennis / basketball.</i>	j'écris des chansons.	<i>I write songs.</i>
je travaillais dans un hôtel.	<i>I worked in a hotel.</i>	je lutte pour les droits des travailleurs .	<i>I fight for the rights of workers.</i>
		À l'avenir, qu'est-ce que tu vas faire?	<i>In the future, what are you going to do?</i>
		À l'avenir, ...	<i>In the future, ...</i>
		je vais *continuer à ...	<i>I am going to continue to ...</i>
		je vais chanter / écrire ...	<i>I am going to sing / write ...</i>

You use the partitive article to say 'some'. It must agree with the noun it refers to.

masculine singular	feminine singular	before a vowel sound	plural
du poisson	de la viande	de l' eau	des légumes

After a **negative** or a **quantity**, these shorten to **de** (*d'* before a vowel):

Je ne mange pas de poisson. I don't eat fish.

Je bois beaucoup d'eau. I drink a lot of water.



In French, you use the partitive article even when we would not use 'some' in English:

*Je mange **du** poisson avec **des** légumes.*

I eat fish with vegetables.

Je ne mange pas de viande ou de fromage.

I don't eat meat or cheese.

The modal verbs *pouvoir*, *vouloir* and *devoir* are usually followed by an infinitive.

pouvoir (to be able to, can)	vouloir (to want (to))	devoir (to have to, must)
je <u>peux</u>	je <u>veux</u>	je <u>dois</u>
tu <u>peux</u>	tu <u>veux</u>	tu <u>dois</u>
il/elle/on <u>peut</u>	il/elle/on <u>veut</u>	il/elle/on <u>doit</u>
nous pouvons	nous voulons	nous devons
vous pouvez	vous voulez	vous devez
ils/elles peuvent	ils/elles veulent	ils/elles doivent



The underlined parts of each modal verb are pronounced the same. Think carefully about which spelling of the verb you need in exercise 6.

You use the perfect tense to say what you did or have done.

Remember, there are two parts to the perfect tense:

- 1 the auxiliary verb (part of *avoir* or *être*)
- 2 the past participle.

Different groups of verbs work in different ways:

- Regular **-er** verbs, e.g. *regarder* (to watch)
*j'**ai** regardé* (I watched)
- Regular **-ir** verbs, e.g. *choisir* (to choose)
*elle **a** choisi* (she chose)
- Regular **-re** verbs, e.g. *attendre* (to wait)
*nous **avons** attendu* (we waited)
- Some verbs are irregular, e.g. *prendre* (to take)
*j'**ai** pris* (I took)
- Some verbs use *être*, e.g. *aller* (to go)
*elle **est** allée* (she went)



For the near future tense, use the correct part of **aller** followed by the infinitive:

<i>je vais manger</i>	I am going to eat
<i>tu vas parler</i>	you are going to speak
<i>il/elle/on va être</i>	he/she is / we are going to be
<i>nous allons avoir</i>	we are going to have
<i>vous allez faire</i>	you are going to do
<i>ils/elles vont aller</i>	they are going to go

Negatives go around the part of **aller**.

*Je ne **vais** pas faire mes devoirs.*

I am not going to do my homework.